**ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAŢIONAL LA**

**ISTORIA ROMÂNILOR ŞI UNIVERSALĂ**

**în anul de studii 2013-2014**

***Motto****:„****Istoria*** *este* ***cartea de identitate*** *a unui popor, a unei colectivităţi,*

*a unei persoane, este punctul de sprijin, care ne dă certitudine şi încredere...”*

*M. Kogălniceanu*

**I. Preliminarii.**

Noile provocări, cu care se confrunta istoria în mileniului trei, determină orientarea educaţiei istorice spre promovarea principiilor fundamentale, precum: multiperspectivitatea, acceptarea diversității și încurajarea viziunii interdisciplinare, accentuarea învățării active de către elevi în baza unei varietăți de izvoare istorice si cultivarea deprinderilor lor critice – principii care stau la baza educaţiei istorice din învăţămîntul preuniversitar al Republicii Moldova

Finalitatea Istoriei, ca disciplină şcolară, are la bază formarea la elevi a unui ansamblu de competenţe, de care are nevoie fiecare tînăr pentru dezvoltarea personală, promovarea unei cetăţenii active, angajare eficientă pe piaţa muncii şi pentru formarea unui sistem de atitudini şi valori autentice unei societăţi democratice.

**II. Curriculumul scris/ stabilit.**

Procesul educaţional la disciplina de studii *Istoria românilor şi universală*, în anul de studii 2013-2014, se va realiza în conformitate cu prevederile **cadrului normativ în vigoare:**

* Recomandarea 15 (2001) privind predarea istoriei în Europa în secolul XXI-lea, Recomandarea Adunării Parlamentare cu privire la dimensiunea europeană a educaţiei( Recomandarea 1111/1989);
* Reperele conceptuale ale educaţiei istorice în Republica Moldova *(revizuite în anul 2010);*
* Curriculumul modernizat la istorie pentru învăţămîntul primar, gimnazial şi liceal (*aprobat prin ordinul ME nr.331 din 12.05.2010);*
* Planul-cadru pentru anul de studii 2013-2014, *aprobat prin ordinul ME)*;
* Ordinul Ministrului Educaţiei nr.124 din 07.03.2012 *Cu privire la organizarea educaţiei istorice în învăţămîntul preuniversitar.*
* Standardele de eficienţă a învăţării Istoriei românilor şi universale, *aprobate prin ordinul ministrului educaţiei nr. 1001din 23.12.2011*.
* Ghidul de implementare a curriculumului modernizat la istorie pentru treapta primară şi gimnazială, *aprobat prin ordinul ministrului educaţiei nr.597 din 30.06.2011;*
* Ghidul de implementare a curriculumului modernizat la istorie pentru treapta liceală, *aprobat prin ordinul ministrului educaţiei nr.810 din 9.11.2010;*
* Ghidul de elaborare şi realizare a Planului Educaţional Individualizat, *aprobat prin ordinul ministrului educaţiei nr.952 din 06.12.2011.*

**III. Curriculumul predat/ operaţionalizat.**

***Cadrul de implementare a curriculumului modernizat la istorie*** pune accentul pe *educația centrată pe elev*, proiectarea curriculară axată *pe formarea de* *competenţe,* şistandardele de eficienţă a învăţării la istoria românilor şi universală , elaborate din perspectiva *Școlii prietenoase copilului.*

Conform Planului-cadru pentru învăţămîntul primar, gimnazial şi liceal, *Istoria românilor şi universală* are statut de disciplină obligatorie a ariei curriculare socio-umanistice din trunchiul disciplinelor școlare.

Procesul educaţional la *Istoria românilor şi universală* va fi proiectat şi desfăşurat în formatul unei singure discipline şcolare**,** conform următoarei eşalonări:

* treapta primară (clasa a IV-a)-1 oră săptămînal (34 ore anual);
* treapta gimnazială (clasele a V-IX)-2 ore săptămînal (68 ore anual);

- treapta liceală (clasele a X-XII)- profil umanistic, arte, sport 3 ore săptămînal (102 ore anual);

- profil real, tehnologic 2 ore săptămînal (68 ore anual).

În registrele şcolare se va indica o singură disciplină de studii, elevii fiind apreciaţi cu o singură notă.

Demersul didactic la *Istoria românilor şi universală*va fi structurat în baza conţinuturilor ştiinţifico - educaţionale, din istoria universală, istoria naţională şi istoria locală recomandate de Curriculumul modernizat la istorie.

Raportul în predarea – învăţarea unităţilor de conţinut va include următoarea eşalonare:

* clasa a IV-a - 25%- spaţiul universal, 70% - spaţiul naţional, 5%-spaţiul local (regiunea, localitatea, familia, şcoala);
* clasa a V-a - 50% - spaţiul universal, 45% - spaţiul românesc şi 5% - spaţiul local;
* clasele a VI-a - XII-a - 40% - spaţiul universal, 55% spaţiul românesc şi 5% spaţiul local.

Subiectele din istoria locală/ națională vor fi intercalate în procesul de predare - învăţare în mod cronologic/ problematic (în dependență de treapta de școlaritate), pornind de la istoria universală, naţională/ regională şi cea locală.

***La treapta primară (clasa a IV-a)*** se va studia cursul propedeutic întitulat *Istoria românilor şi universală,* care include aspecte legate de introducerea în istorie(noţiuni, izvoare, simboluri personalităţi, obiceiuri şi tradiţii din istoria băştinaşilor, precum şi a popoarelor lumii, din perspectiva valorilor naţionale şi general umane).

La această treaptă de şcolaritate profesorul va pune un accent deosebit, în structurarea demersului educaţional, pe studierea trecutul istoric al localităţii natale şi al neamului prin intermediul legendelor şi textelor cu caracter istoric. În acest context, cunoaşterea istoriei locale trebuie să devină atît o iniţiere în cunoaşterea faptelor istorice, cît şi o modalitate de dezvoltare a gândirii critice prin formarea unei atitudini democratice şi tolerante.

***Treapta gimnazială (clasele a V-IX).*** Realizareacurriculum-ului modernizat pentru toate clasele de gimnaziu, prevede structurarea conţinuturilor într-un trunchi comun, bazat pe principiul cronologic.

În vederea realizării unui demers educațional de calitate, adecvat finalităţilor şi Standardele de eficienţă a învăţării la Istoria românilor şi universală pentru treapta gimnazială, profesorul urmează să abordeze activitatea de predare-învăţare din următoarele perspective:

- *structurarea* conţinuturilor curriculare în funcţie de competenţele specifice fiecărui an de studii şi treptei de şcolaritate;

- *selectarea*/ revizuirea diverselor tipuri de surse istorice, resurse didactice în conformitate cu conţinuturile predate;

- *identificarea* resursele didactice, care permit o abordare multidimensională şi critică a evenimentelor şi fenomenelor istorice, raportate la prevederile curriculare;

- *stabilirea* conţinuturilor curriculare, care permit abordarea/integrarea elementelor de istorie locală în studierea evenimentelor istorice. Elementul local poate fi abordat atît pe parcursul unei lecţii, astfel fiind un punct de pornire în formarea reprezentărilor şi noţiunilor istorice, cît şi integrarea pe parcursul unităţii de învăţare /sau la etapa de evaluare.

La întocmirea proiectării de lungă durată vor fi repartizate 4-5 ore anual pentru istoria locală. În clasele a V- VI arealul istoriei locale poate fi extins la nivel de regiune. Pentru clasele a VII- IX istoria locală va fi analizată la nivel de localitate/ raion.

***La treapta liceală (clasele a X-XII)*** demersul educaţional la*Istoria românilor şi universală*va fi structuratconform principiului problematic, de abordare a evoluţiei istorice, pornind de la aspectul economic, politic, social şi cultural al popoarelor lumii.

În realizarea curriculumului la istorie pentru treapta liceală profesorul va ţine cont de:

* *structurarea* procesului educaţional conform domeniilor de conţinut ale disciplinei;
* *proiectarea* si realizarea demersului didactic: intra, -inter, –multi şi transdisciplinar de analiză şi interpretare a faptelor şi evenimentelor istorice;
* *abordarea* conţinuturilor curriculare în corespundere cu domeniile: analiza şi interpretarea surselor istorice, argumentarea rolului personalităţilor în istorie şi analiza relaţiilor de cauzalitate, interdependenţă şi schimbare în istorie;
* *aplicarea* metodelor si tehnicilor specifice educaţiei istorice, pornind de la principiul multiperspectivității în istorie;
* *dezvoltarea* şi consolidarea practicilor didactice prin intermediul educaţiei istorice în scopul formării la elevi a unui comportament civic activ, deschis societății democratice şi pluraliste;
* *complementarea* educației formale, nonformale si informare pin intermediul competenţelor specifice istoriei.

**În atenţia profesorilor de istorie**, în eșalonarea conținuturilor curriculare pentru treapta de liceu, se vor opera următoarele modificări:

- excluderea din clasa a XI-a a unităţii de învăţare ***“Marile descoperiri geografice”***.

- introducere în clasa a XI-a, pentru toate profilurile unitatea de conţinut ***Revoluția engleză*.**

Conţinuturile din istoria locală vor fi proiectate separat pe parcursul anului de studii (4-5 ore, în dependență de numărul de ore anual), dimensionate în baza conţinuturile curriculare prevăzute pentru treapta liceală,pornind de la principiul de abordare a evenimentelor de la universal la local. În clasa a X-a şi XI-a arealul istoriei locale poate fi extins la nivel de regiune**.**

*Programul Educaţional Individualizat* pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale, va fi elaborat de către cadrele didactice, de comun cu echipa PEI. În dependenţă de necesităţile şi potenţialul elevului se va stabili una din modalităţile de parcurgere a Curriculumului la disciplină:

* în conformitate cu *Curriculumul Naţional disciplină (CN);*
* cu adaptări curriculare *(CA)*, care presupune adaptări de mediu, psihopedagogice sau în materia de evaluare*;*
* cu modificarea *Curriculumului (CM),* care presupune schimbarea unor finalităţi de învăţare/ sub-competenţe, care pot fi la capitolul cunoştinţe şi abilităţi, micşorarea numărului şi /sau complexităţii finalităţilor prevăzute pentru anul respectiv.

**III.1. Sugestii privind proiectarea didactică a procesului educaţional.**

Proiectarea demersului didactic la *Istoria românilor şi universală*, pentru toate treptele de şcolaritate va fi elaborată în baza prevederilor Planului-cadru pentru anul de studii 2013-2014 şi a curriculumului modernizat la istorie, ediţia 2010.

Profesorul are libertatea de aşi alege modelul proiectării, important fiind asigurarea parcursului acțional clar privind modul de realizare a curriculumului şi a Standardelor de eficienţă a învăţării pe durata anului şcolar, ţinând cont de contextul didactic specific.

Ministerul Educaţiei recomandă elaborarea proiectării didactice în baza unităţilor de învăţare, concepute logic conform principiul de predare specific treptei de şcolaritate.

Fiecare unitate de învăţare, inclusă în macroproiectare, va fi însoţită de proiectul acesteia, care include lecţii din respectiva unitate de învăţare, cu indicarea paşilor pentru formarea competenţelor specifice prin valorificarea anumitor activităţi de învăţare. La elaborarea proiectării în baza unităţilor de învăţare se recomandă structurarea în corespundere cu cadrul dezvoltării gîndirii critice: Evocare - Realizarea sensului –Reflecţie - Extindere, sau cadrul simplificat al ERRE: Familiarizare – Structurare - Aplicare. Important este faptul ca prin parcurgerea acestor etape, în cadrul unei unităţi de învăţare, să se obţină formarea unor secvenţe de competenţe. Proiectul didactic, realizat în baza unităţilor de învăţare, presupune ca fiecărei lecţii, din cadrul unităţii de învăţare, să-i corespundă una din etapele menţionate sau se acceptă trecerea prin toate trei etape la fiecare lecţie.

Recomandăm un model de proiectare a unităţii de învăţare:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Data | Detalieri de conţinut | Sub-competenţa | Activităţi de învăţare | Resurse materiale, procedurale, de timp | Evaluare |
|  |  |  |  |  |  |

La elaborarea proiectări de lungă durată a procesului educaţional la *istoria românilor şi universală* se va ţine cont de următoarele aspecte:

* corelarea adecvată dintre competenţele cheie/ transdisciplinare - competenţele specifice şi sub-competenţelor cu conţinuturile vizate;
* stabilirea logicii succesiunii de parcurgere a unităţilor de conţinut;
* eşalonarea sugestiilor de conţinuturi curriculare în conformitate cu:

1. raportul de predare a spaţiului universal, românesc şi local;
2. principiul de abordare a istoriei recomandat pentru fiecare treaptă de şcolaritate: treapta gimnazială – principiul cronologic, treapta liceală – principiul problematic;
3. numărului de ore alocate pentru fiecare unitate de învăţare;

* stabilirea unui sistem complex de evaluare;
* elaborarea separată a proiectărilor didactice de lungă durată la treapta de liceu pentru fiecare profil.

**Disciplinele opţionale**, care vin în formarea competenţelor specifice disciplinei *Istoria românilor și universală*, pot fi selectate atît din lista sugestivă recomandată de către ME, conform Planului-cadru pentru învățământul gimnazial şi liceal, precum şi completată de către instituţia de învăţămînt, în dependenţă de solicitările elevilor, de necesităţile instituţionale şi specificul localităţii. Demersul didactic la disciplina opţională va include elaborarea de către profesor a:  
- curriculumului (dacă nu există un curriculum aprobat centralizat), discutat la şedinţa Comisiei metodice din aria socio-umanistă, aprobat la Consiliul Profesional al instituţiei şi coordonat cu DR/MÎTS pînă la începutul anului şcolar;  
- macroproiectării didactice şi a sistemului de evaluare similar celui aplicat pentru disciplinele nucleului invariant.  
Orele opţionale nu pot fi utilizate pentru extindere la disciplinele obligatorii.

**III.2. Sugestii privind activitatea metodică.**

În vederea asigurării dimensiunii didactice a procesului educaţional la *Istoria românilor şi universală,* în anul şcolar 2013-2014, se propune extinderea activităţilor metodice cu tematica:

***„Modalităţi de formare şi evaluare a competenţelor specifice la istorie:***

* ***cunoaşterea şi interpretarea surselor istorice;***
* ***înţelegerea şi utilizarea adecvată a limbajului de specialitate.”***

Demersurile şi experienţele didactice cu tematica indicată urmează să fie desfăşurate la nivel de unitate şcolară şi raională/ municipală, fiind orientate spre un eficient consulting metodic în vederea implementării curriculumului la disciplină.

Responsabilii de procesul educaţional la istorie din cadrul DR/MÎTS vor organiza diverse activităţi de formare a profesorilor de istorie orientate spre eficientizarea educaţiei istorice în învăţămîntul preuniversitar.

**IV. Curriculumul evaluat.**

Evaluarea, ca componentă a curriculumului la istorie, presupune achiziţionarea cunoştinţelor, abilităţilor şi atitudinilor, obţinute pe parcursul studiilor, conform domeniilor de conţinut, şi anume: *Timp şi spaţiu în istorie*, *Limbaj istoric*, *Izvoare istorice, Personalităţi istorice, Cauză şi efect,* *Atitudine şi comportament.*

Activitatea evaluativă la *Istoria românilor şi universală* va fi eşalonată în ***iniţială, curentă şi finală***, incluzînd o totalitate de procedee şi instrumente, care aplicate pe parcursul şi la sfîrşitul anului de studii, permit măsurarea rezultatelor învăţării bazate pe competenţe generale şi specifice disciplinei.

Reieşind din faptul că competenţele cheie şi cele specifice disciplinei sînt graduale şi evolutive, activitatea evaluativă la disciplină va fi structurată în ***finalităţi*** orientate spre:

- *înţelegerea* şi reprezentarea timpului şi spaţiului istoric,

- *utilizarea* adecvată a limbajului de specialitate,

- *analiza* şi interpretarea surselor istorice,

- *determinarea* rolului personalităților istorice;

- *stabilirea* relaţiilor de cauzalitate şi schimbare în istorie;

- *elaborarea* de eseu,

care corespund Standardelor de eficientă a învăţării *Istoriei românilor şi universală* pentru treapta primară, gimnazială şi liceală.

Evaluarea la **treapta primară** se va realiza prin diverse procedee şi tehnici de evaluare, specifice vîrstei (povestiri în bază de algoritm, dictări istorice, enunţuri tematice, minieseuri, colaje, portofolii, miniproiecte, concursuri, ş.a…), care racordate la Standardele de eficientizare a învăţării şi obiective de evaluarepentru această treaptă, vor permite aprecierea comportamentală, măsurarea cantitativă şi calitativă a competenţelor formate.

Reconfigurarea evaluării din perspectiva competenţelor, atît pentru **treapta gimnazială** cît şi liceală, va include în mod obligatoriu activitatea evaluativă, centrată pe ***extinderea de la verificarea şi aprecierea rezultatelor la evaluarea procesului*** (obiectivelor, conţinuturilor, metodelor, strategiilor şi situaţiilor de învăţare aplicate).

Instrumentele de evaluare aplicate vor fi conceptualizate după următoarea structură:

1. Timpul, spaţiul, limbajul şi personalitatea istorică în baza analizei şi interpretării surselor istorice propuse.
2. Analiza şi interpretarea cauzalităţii şi schimbării în istorie.
3. Eseu istoric.

În elaborarea evaluărilor la disciplină pentru treapta gimnazială se recomandă utilizarea Programei de examene la *Istoria românilor şi universală* pentru gimnaziu, aprobată prin ordinul ME nr.1024 din 27 decembrie 2012.

**Pentru treapta de liceu**, se recomandă reconceptualizarea evaluării sumative în scopul prefigurării unui model integrator, capabil să valorifice şi coreleze abilităţile de aplicare a cunoştinţelor şi competenţelor elevilor.

**În atenţia cadrelor didactice!** **Probele de evaluare sumative vor fi structurate tridimensional, pornind de la conţinutul a 2-3 surse istorice, selectate în dependenţă de competenţele şi conţinuturile curriculare evaluate, racordate la Standardele de eficienţă a învăţării şi timpul alocat pentru realizare.**

**Conceptul testul de evaluare sumativă, va fi structurat în corespundere cu domeniile de conţinut:**

1. Timpul, spaţiul, limbajul şi personalitatea istorică în baza analizei şi interpretării surselor istorice propuse.
2. Analiza şi interpretarea cauzalităţii şi schimbării în istorie *(include trei etape) .*

*De exemplu:*

1.Identificarea relaţiei de cauzalitate.

a) Selectează din contextul sursei istorice propuse, două evenimente/ fenomene, aflate în relaţii de cauză - efect.

b) Selectează din contextul *din cadrul aceleiaşi surse*, două evenimente/ fenomene, aflate în relaţii de cauză - efect.

Evenimentul/ fenomenul cauză \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Evenimentul/ fenomenul efect \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

2.Formularea relaţiei de cauzalitate.

Formulează relaţia de cauzalitate/ interdependenţă dintre evenimentele/fenomenele indicate.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Demonstrarea/ explicarea relaţiei de cauzalitate, conform algoritmului.

Demonstrează relația de cauzalitate/ interdependenţă formulată, respectînd algoritmul propus.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Eseu istoric.

*De exemplul:*

I. *Formularea tematicii eseului:*

- Formulează o tematică de eseu, ce reflectă contextul istoric al evenimentelor/ fenomenelor/problemelor reflectate în sursele propuse.

- Formulează o tematică de eseu, ce reflectă contextul istoric al evenimentelor/ fenomenelor/problemelor studiate în cadrul unităţii de învăţare.

- Formulează o tematică de eseu, ce reflectă contextul istoric al evenimentelor/ fenomenelor/problemelor în conformitate cu domeniile studiate (economic, politic, social, cultural).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II. *Elaborarea eseului conform tematicii formulate.*

* Elaborează conform tematicii formulate un eseu/ text argumentativ, încadrat în (indică volumul), în care vei reflecta/aborda subiectul conform algoritmului propus.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

În elaborarea evaluărilor sumative la disciplină pentru treapta liceală se recomandă utilizarea Programei de examene la *Istoria românilor şi universală* pentru liceu, aprobată prin ordinul ME nr.1024 din 27 decembrie 2012, compartimentele I- VI.

Evaluările pentru elevii care au studiat conform PEI, din toate treptele de şcolaritate, vor fi elaborate în conformitate cu competenţele şi conţinuturile curriculare realizate.

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**ПО ИСТОРИИ РУМЫН И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**в 2013-2014** **учебном году**

«***ИСТОРИЯ*** *– это* ***книга******идентичности*** *народа, общности, личности, и является точкой опоры, дающей нам уверенность и веру в будущее …»*

*М. Когэлнчану*

**I. Введение.**

Новые вызовы, с которыми сталкивается история в третьем тысячелетии, определили ориентацию исторического образования на продвижение таких фундаментальных принципов как: мультиперспективность, восприятие различностей и поощрение междисциплинарности, восприятие учениками активного обучения на базе многообразных исторических источников и культивация их критических навыков – принципы, лежащие в основе исторического доуниверситетского образования в Республике Молдова.

Конечная цель *Истории* как школьной дисциплины, является формирование учащиеся в контексте целого комплекса компетенций, необходимых каждому подрастающему для личного развития, для поощрения гражданской активности, для выгодного трудоустройство на рынке труда и для формирования целой системы отношений и ценностей, соответствующих демократическому обществу.

**II. Базовый Куррикулум.**

Образовательный процесс по предмету *История румын и всеобщая история* в 2013-2014 учебном году, будет осуществляться в соответствии со следующими **действующими нормативными актами:**

- *Рекомендация 15 (2001) о преподавании истории в Европе в ХХI веке, Рекомендация Парламентской Ассамблеи об европейском измерении образования (Рекомендация 1111/1989).*

- Концепция исторического образования в Республике Молдова (пересмотренная в 2010 году);

- Модернизированный Куррикулум по истории для начального, гимназического и лицейского образования (*утвержденный Приказом Министерства Просвещения РМ №331 от 12.05.2010 года*);

- Учебный план на 2013-2014 учебный год;

- Приказ Министерства Просвещения РМ № 124 от 07.03.2012 г. «Об организации исторического образования в доуниверситетском образовании».

* Стандарты эффективности по *Истории румын и всеобщей истории*для начального, гимназического и лицейского образования, утвержденные Приказом Министра Просвещения № 1001 от 23.12.2011 г.;

- Гид по внедрению модернизированного Куррикулума для начальной и гимназической ступени, утвержденным Приказом Министра Просвещения № 597 от 30.06.2011 г.;

- Гид по внедрению модернизированного Куррикулума для лицейской ступени, утвержденным Приказом Министра Просвещения № 810 от 09.11.2010 г.;

- Гид по составлению и реализации Индивидуализированного Учебного плана, утвержденным Приказом Министра Просвещения № 952 от 06.12.2011 г.

**III. Куррикулярное преподавание/ обучение**

***При внедрении модернизированного куррикулума по истории*** акцент ставится на образование, центрированное на учащегося, куррикулярное проектирование, основанное на *формирование компетенций* и стандарты эффективности обучения истории румын и всеобщей истории, разработанных в перспективе *Школы, дружественной ребенку.*

В соответствие с Учебным планом для начального, гимназического и лицейского образования, *История румын и всеобщая история* имеет статус обязательной дисциплины социо-гуманитарной куррикулярной области.

Проектирование и проведение образовательного процесса по *Истории румын и всеобщей истории* в формате единого школьного предмета будет осуществляться в соответствии со следующим распределением:

- начальная ступень (IV класс) – 1 час в неделю (34 часа в году)

- гимназическая ступень (V-IX классы) – 2 часа в неделю (68 часов в году)

- лицейская ступень (Х-ХП классы) – гуманитарный, спортивный и художественный профили – 3 часа в неделю (102 часа в году)

– реальный и технологический профили – 2 часа в неделю (68 часов в году).

В школьных журналах данный предмет обозначается как одна школьная дисциплина, учащиеся будут оцениваться одной оценкой.

Учебный процесс по *Истории румын и всеобщей истории* следует структурировать на основе научно-образовательного содержания всеобщей, национальной и местной истории, рекомендованного модернизированным Куррикулумом по истории.

Соотношение преподавания-учения единиц содержания должно включать следующее распределение:

- IV класс–25%- всеобщая история, 70% - национальное пространство, 5% - местное пространство (регион, населенный пункт, семья, школа);

- V класс – 50% - всеобщая история, 45% - румынское пространство и 5% - местное пространство;

- VI- ХП классы: 40% - всеобщая история, 55% - румынское пространство и 5% - местное пространство.

Темы по местной/национальной истории следует включать в образовательный подход в хронологической/проблемной последовательности (в зависимости от ступени обучения), начиная с всеобщей истории и далее к национальной, региональной и местной истории.

***В начальной ступени (IV класс)*** будет изучаться пропедевтический начальный курс *Истории румын и всеобщей истории*, который включает аспекты, связанные с введением в историю (понятия, источники, символы, личности, обычаи и традиции коренных жителей, соседних народов, а также народов мира, с точки зрения национальных и общечеловеческих ценностей).

В начальном звене, в структурирование учебного процесса, акцент будет ставиться на изучение исторического прошлого родной местности или своего народа посредством легенд и текстов исторического содержания. В этом контексте, познание местной истории должно стать началом знания исторических фактов, способом развития критического мышления посредством формирования демократического и толерантного отношения.

***В гимназической ступени (V-IX классы)*** внедрение модернизированного Куррикулума для всех гимназических классов предполагает структурирование содержания на единой основе с соблюдением хронологического принципа.

В целях реализации качественного учебного процесса, адекватного желаемому результату и Стандартам эффективности исторического воспитания для гимназической ступени, учителю следует структурировать учебно- преподавательскую деятельность с учетом следующих перспектив:

**-** *структурирование* куррикулярного содержания в зависимости от специфических компетенций каждого учебного года и ступени образования;

- *отбор/пересмотр* различных типов исторических источников, дидактических ресурсов в соответствии с куррикулярным содержанием;

- *идентификация* дидактических ресурсов, позволяющих многоперспективный подход и критическое рассмотрение событий и исторических феноменов, предусмотренных куррикулумом;

- *установление* куррикулярного содержания, позволяющего интегрирование элементов местной истории в изучение исторических событий.

Локальный элемент может быть использован различным образом на протяжении урока, будучи отправным пунктом в формировании исторических представлений и понятий, с интеграцией на протяжении учебной единицы /или этапа оценивания. При составлении долгосрочного проектирования необходимо выделить 4-5 часов в году для местной истории. В V-VI классах ареал локальной истории может быть расширен до регионального уровня. В VII-IX классах местная истории будет анализироваться на уровне населенного пункта/района.

**В лицейской ступени (Х-ХII классы)** учебный процесспо *Истории* *румын и всеобщей истории*будет структурирован на основе проблемного принципа, исследовании исторической эволюции народов мира в экономическом, политическом, социальном и культурном аспектах.

Для реализации куррикулума по истории для лицейского цикла учитель следует:

- *структурировать* учебный процесс согласно разделам дисциплины для лицейского цикла;

- *проектировать* реализации учебного процесса: меж-, внутри-, многопредметной связи, анализа и интерпретации исторических фактов и событий;

- *рассматривать* куррикулярное содержания на основе анализа и интерпретации исторических источников, роли личности в истории, придерживаясь принципа мультиперспективности;

- *анализировать* причинно- следственных связей в истории путем применения методов, специфичных историческому образованию;

- *развитие* и консолидация учебных практик посредством исторического образования, в целяхформированиеи развитие у учеников активного гражданского поведения, открытого к демократическому обществу и плюрализму;

- *дополнение* формального, неформального и информированного образования посредством компетенций, специфичных истории.

**Обращаем внимание учителей истории** на изменения, внесенные в распределении куррикулярных содержаний в лицейской ступени, следующим образом:

- в ХI-ом классе следует исключить единицу обучения ***«Великие географические открытия»*.**

**-** вХI-ом классе, для всех профилей, следует включить единицу обучения «***Английская революция».***

Местная история будет изучаться как в рамках уроков, при рассмотрении событий от локальных к всеобщим, а также посредством отдельного проектирования 4-5 часов по локальной истории, в зависимости от общего количества часов (в году). В Х и ХI классах ареал местной истории может быть расширен до регионального уровня.

**Индивидуализированная Учебная Программа** для учеников с особыми образовательными требованиями будет составлена учителями совместно со школьной комиссией. В зависимости от потребности возможностей ученика будет установлен и способ изучения предметного куррикулума:

- *в соответствии с Национальным предметным Куррикулумом (НК);*

- *адаптированный куррикулум (АК)*, предусматривающего адаптацию к среде, психопедагогическую адаптацию или адаптацию материала оценивания;

- *модифицированный куррикулум (МК)*, предусматривающего изменение результатов обучения/суб-компетенций, которые могут быть в разделе знания и применения, уменьшение количества и/или комплексность предусмотренных результатов на соответствующий год.

**III.1 Рекомендации относительно дидактического проектирования учебного процесса.**

Планирование учебного процесса по *Истории румын и всеобщей истории,* для всех школьных ступеней, будет составлено на основе положений Учебного Плана на 2013-2014 учебный год и в соответствии с модернизированным куррикулумом по истории, издание 2010 года.

Преподаватель имеет право выбирать способ проектирования, при этом важно, чтобы было обеспечено четкое деятельное выполнение Куррикулума и Стандартов эффективности на протяжении учебного года, с учетом специфических дидактических контекстов.

Министерство Просвещения рекомендует составление дидактического планирования на основе единиц обучения, логической концепции согласно принципу преподавания специфичному ступени образования.

Каждая единица обучения, включенная в макропланирование, будет сопровождаться планом, который содержит отведенные уроки для этой единицы обучения, с конкретными шагами для формирования специфических компетенций включая определенные методы и формы обучения, сочетая их правильно.

В основе методологии проектирования единиц обучения необходимо учитывать систематизацию в соответствии с развитием у учеников критического мышления**:** Запоминание – усвоение смысла – отображение – расширение, или упрощенно ЗУОР (ERRE), Ознакомление – структурирование – применение. Важным является, прохождение этой последовательности для каждой единицы обучения, обеспечивая формирование школьных конкретных компетенций или частичное их формирование. Дидактическое планирование, разработанное по единицам обучения, предполагает для каждого урока отведенный для конкретной единицы обучения, определенный этап свыше перечисленного этапа или возможен вариант прохождения всех этапов на каждом отдельном уроке:

Рекомендуем модель планирования единицы обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Детализация содержания | Суб-компетенции | Учебная деятельность | Учебные и материальные ресурсы, время | Оценивание |
|  |  |  |  |  |  |

При составлении долгосрочного планирования учебного процесса по *истории румын и всеобщей истории* необходимо учитывать следующие аспекты:

- адекватная связь между ключевыми/транспредметными компетенциями-специфическими компетенциями и суб-компетенциями с соответствующим содержанием;

- установление логической последовательности в изучении единиц содержания;

- распределение рекомендуемого куррикулярного содержания в соответствии с:

а) соотношением между преподаванием всеобщего, румынского и местного пространства;

б) принципом изучения истории, рекомендуемого для каждой ступени образования: для гимназической ступени – хронологический принцип, для лицейской ступени – проблемный принцип;

в) количеством часов, предусмотренных для каждой единицы обучения.

- установление единой комплексной системы оценивания;

- составление отдельного долгосрочного проектирования для лицейского цикла для каждого профиля.

**III.2. Рекомендации методического характера**

В целях обеспечение дидактического контекста учебного процесса по *Истории румын и всеобщей истории* в 2013-2014 учебном году предлагается следующая единая методическая тема для изучения: **«Способы формирования и оценивания специфических компетенций по истории:** ●**знание и интерпретация исторических источников**;

● **понимание и адекватное использование языка по специальности»**

Педагогические разработки по данной методической теме, будут применяться в качестве методического аспекта, разработанного на уровне Методических комиссий учебных заведений, а также районных и муниципальных, способствуя эффективности внедрению предметного куррикулума.

Ответственные за учебный процесс по истории в Р/МУОМС будут организовывать различные виды деятельности с учителями истории, с целью улучшения качества исторического доуниверситетского воспитания.

**IV. Куррикулярное оценивания**

Оценивание, как составная часть куррикулума по истории, предполагает приобретение на протяжении учебы знаний, умений и отношений, соответственно разделам содержания, а именно: *Время и пространство в истории, Исторический язык, Исторические источники, Исторические личности, Причины и следствия, Отношения и поведения.*

Оценивающая деятельность будет включать в себя ***начальное, текущее и итоговое*** оценивание, с использованием методов и инструментов, применение которых на протяжении и в конце учебного года позволит измерить результаты обучения, базирующихся на общих и специфических предмету компетенциях.

Исходя из факта, что общие компетенции и специфические компетенции являются уровневыми и развивающимися, оценивающая деятельность по предмету в итоге будет структурирована следующим образом:

- *понимание* и представление исторического времени и пространства;

- *использование* адекватного языка по специальности;

- *анализ* и интерпретация исторических источников;

- *определение* роли исторической личности;

- *установление* причинных связей и изменений в истории;

- *составление* эссе, которые соответствуют Стандартам эффективности обучения *Истории румын и всеобщей истории* для начального, гимназического и лицейского циклов.

**Оценивание в начальном цикле** реализуется путем использования различных методов и техник оценивания (рассказы на основе алгоритма, исторические диктанты, тематические фразы, мини-эссе, коллажи, мини-проекты, викторины, портофолио и др.), которые, будучи соотнесенными со стандартами эффективности обучения (для начального цикла), временем и целями, позволят оценить поведение, количественно и качественно измерить сформированные компетенции.

Реконфигурация оценивания в перспективе компетенций, как **в гимназическом, так и в лицейском цикле,** реконфигурирует в обязательном порядке и оценивающую деятельность, включит в себя переход от оценивания результатов к оцениванию процесса (целей, содержаний, стратегий, примененных учебных ситуаций).

Примененные инструменты сумативного оценивания будут концептуализированы в соответствии со следующей структурой:

1. Исторические время, пространство, язык и личность на основе анализа и интерпретации предложенных исторических источников.
2. Анализ и интерпретация причинности и изменений в истории.
3. Историческое эссе.

При составлении оценивания по предмету для гимназического цикла рекомендуется использование Программы для экзамена по *Истории румын и всеобщей истории* за гимназический курс.

**Для лицейского цикла** рекомендуется реконцептуализация оценивания в целях установления единой модели теста, способного оценить знания, умения, способности применения знаний, ценности и отношения учеников.

**Вниманию дидактических кадров! Итоговые тесты в обязательном порядке и в полном объеме будут составлены на основе 2-3 исторических источниках, отобранных в зависимости от сформированных компетенций, куррикулярного содержания и предложенного для выполнения времени.**

**Концепция итогового теста исходит из структурирование в формате трех разделов, которые будут исходить из предложенных исторических источниках:**

1. Исторические время, пространство, язык и личность на основе анализа и интерпретации предложенных исторических источников.
2. Анализ и интерпретация причинности и изменений в истории (*включает три этапа*):

*Например:*

1. Идентификация причинной связи.

а) выбери в контексте предложенного исторического источника, два события/феномена, находящихся в причинно-следственной зависимости.

б) выбери из контекста *того же источника* два события/феномена, находящихся в причинно-следственной зависимости.

Событие/феномен причина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Событие/феномен следствие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Формулирование причинной связи.

Определите причинную связь/взаимозависимость между указанными событиями/феноменами

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Продемонстрируй/объясни причинную связь согласно алгоритму

Продемонстрируй сформулированную причинную связь/взаимозависимость, соблюдая предложенный алгоритм.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Историческое эссе.

*Например:*

Первый шаг. *Формулирование тематики эссе:*

- сформулируй тематику эссе, отражающую исторический контекст событий/феноменов/проблем, указанных в предложенном источнике.

- сформулируй тематику эссе, отражающую исторический контекст событий/феноменов/проблем, изученных в рамках единицы обучения.

- сформулируй тематику эссе, отражающую исторический контекст событий/феноменов/проблем в соответствии с изученными аспектами (экономический, политический, социальный, культурный).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Второй шаг. *Составление эссе в соответствии с сформулированной тематикой.*

Составь эссе/аргументативный текст в соответствии с сформулированной тематикой, объемом в \*\*\* (указать объем), в котором раскроешь тему согласно предложенному алгоритму.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При составлении оценивания по предмету для лицейского цикла рекомендуется использовать Программу для экзамена по *Истории румын и всеобщей истории* для лицея, утвержденную приказом МП №1024 от 27.12.2012, разделы I-VI

**Asigurarea didactică**

În scopul realizării prevederilor curriculare se vor folosi următoarele manuale şi surse didactice:

**A. Literatură didactică**

* Achiri, I., Bolboceanu A., *Evaluarea standardelor educaţionale*, Print-Caro, Chişinău, 2009.
* Bolovan, Sorina Paula, *Didactica istoriei. Noi orizonturi în predarea, învăţarea şi evaluarea istoriei prin metode active*, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 2007.
* Аймермахера, К. и Г. Бордюгова, Под ред., *Историки читают учебники истории: Традиционные и новые концепции учебной литературы*, Москва, 2002.
* Callo, Tatiana, O pedagogie a integralităţii, CEP, Chişinău, 2007.
* Cartalean, T., O. Cosovan, V. Goraş - Postică, S. Lîsenco, L. Sclifos, *Formare de competenţe prin strategii didactice interactive,* Chişinău, 2008.
* Cerghit, I., Neacşu, I., *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iaşi, 2001.
* Сiolan Lucian, Învăţarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Polirom, Iaşi, 2008.
* Charles T., Jeanie L. Steele, Kurtis S*. Aplicarea tehnicilor de dezvoltare a gândirii critice,* Chişinău 2003.
* Chiş, V., *Pedagogia contemporană, pedagogia pentru competenţe*, Cluj, 2005.
* Clarke P., *Comunităţi de învăţare. Şcoli şi sisteme*. Arc, Chişinău, 2002.
* Cojocaru V.Gh., *Reforma învăţămîntului*, Ştiinţa, Chişinău, 2002.
* Cojocaru, V. Gh., *Schimbarea în educaţie şi schimbarea managerială,* Chişinău, 2004.
* Cucoş, C., *Pedagogie generală,* Editura Polirom, Iaşi, 2000.
* Dickinson, A., P. Gordon, P. Lee, (eds.), *Raising standards in history education*, London, 2001.
* Guţu V., Achiri I., *Evaluarea curriculumului şcolar*, Ghid metodologic, Chişinău, 2009.
* Joiţă, Elena, Instruirea constructivistă o alternativă. Fundamente, strategii. Aramis, Bucureşti, 2006.
* Ihrig S., Dumbrava V., , Müller D., Şarov I., *Istoria între ştiinţă şi şcoală – perioada interbelică în Basarabia. Studii, materiale, surse şi sugestii*, Chişinău: Editura Cartdidact, 2008.
* Keen E., Târcă A., *Educaţie pentru cetăţenie*. Radical, Bucureşti 1999.
* Manea, M., E. Palade, N. Sasu, *Istorie. Predarea istoriei şi educaţia pentru cetăţenie democratică: demersuri didactice inovative*, Bucureşti, 2006.
* Musteaţă, S., *Cum să elaborăm şi analizăm manualele şcolare*, Cartdidact, Chişinău, 2006.
* Musteaţă, S., (ed.), *Educaţia cetăţeniei democratice şi toleranţei prin intermediul istoriei. Ghid didactic*. Editura Cartdidact, Chişinău, 2006.
* Musteaţă, S., (coordonatorul volumului), *Predarea istoriei. Îndrumar metodic pentru profesori*, Editura Pontos, Chişinău, 2010.
* Nicola, I., *Tratat de pedagogie şcolară,* Ed. Aramis, Bucureşti, 2000.
* Olaru, Valentina, Nina Uzicov, *Istoria universală (1918-2005). Ghidul profesorului (clasa a IX-a)*, Chişinău, Civitas, 2005.
* Petrovschi, Nina, *Istoria. Ghidul profesorului* (clasa a VI-a), Chişinău, Editura Ştiinţa, 2001.
* Petrovschi, Nina, Recomandări şi sugestii pentru studierea cursului Didactica Istoriei, Editura UPS I. Creangă, Chişinău, 2005.
* Petrovschi, Nina, Didactica Istoriei, Editura UPS I. Creangă, Chişinău, 2007.
* Pavel Cerbuşcă, Maia Dobzeu, *Ghid de implementare a curriculumului modernizat la istorie pentru treapta de liceală*, Editura Cartier, 2010.
* П. Чербушка, Добзеу Майя, Методический гид по истории для лицеев с русским языком обучения, Издательство Картиер, 2010 год.
* Roşioru-Caciuc L., Roşioru V., *Jocuri didactice la istorie*, Epigraf, Chişinău, 2006.
* Stamatescu, M., *Evaluarea valorilor şi atitudinilor*, S.A.I., serie nouă, vol. XLVI, 2001.
* Stoica, A. (coord.), *Evaluarea curentă şi examenele*. *Ghid pentru profesori*, Ed. Prognosis, Bucureşti, 2001.
* Stoica, A., *Evaluarea progresului şcolar. De la teorie la practică,* Editura Humanitas Educaţional, Bucureşti, 2003.
* Стрелова, О.Ю., Е.Е. Вяземский, *Учебник истории: старт в новый век: пособие для учителя*, Москва: Просвещение, 2006.
* Вяземский, Е.Е., O. Ю. Стрелова, Ред., *Как преподавать историю в школе*, Moсква, 2000.
* Петровски, Н., *История. Пособие для учителя*, VI-ый класс, Chişinău, Ştiinţa, 2001.
* Чербушка, П., В. Хахеу, Н. Петровски, *История. Пособие для учителя, VII-ой класс,* Chişinău, Ştiinţa, 2002.

**C. Manuale şcolare**

**Clasa a IV-a**

* Cerbuşcă Pavel, Valentina Haheu, Gonţa Gheorghe, Nina Petrovschi ***File din istoria românilor,*** Chişinău, Editura Ştiinţa, 2000, 201;
* Cerbuşca Pavel, *Istoria românilor şi universală,* editura Ştiinţa,2012.

**Clasa a V-a**

* Gonţa Gheorghe, Pavel Parasca, Pavel Cerbuşcă, Valentiana Haheu, Nina Petrovschi, ***Istoria universală. Istoria românilor,*** Chişinău, Editura Ştiinţa, 2011
* Corneliu Popovici, Angela Popovici ***Istoria.*** Chişinău, Editura Lumina, 2005
* Корнелиу Попович, Попович Ангела История, ***Учебник для V-го класса***, Кишинев, Издательство Лумина, 2005
* Никулицэ И., В. Потлог Т. Арнаут, ***Всеобщая история. Античная эпоха***, Chişinău, Издательство Лумина, 2000.

**Clasa a VI-a**

* Dragnev Demir, Gheorghe Gonţa, Pavel Cocîrlă, Emil Dragnev, ***Istoria medievală universală a românilor*,** Chişinău, Editura Ştiinţa, 2001, 2011
* Драгнев Д., Г. Гонца П. Кокырлэ Е. Драгнев, ***История. Всеобщая. Румын***. Chişinău, Ştiinţa, 2001.
* Popovici Corneliu, Angela Popovici**, *Istorie,*** Chişinău, Editura Lumina, 2006.

**Clasa a VII-a**

* ***Dragnev Demir, Constantin Drachenberg, Igor Ojog, Istoria universală. Istoria românilor. Epoca modernă.*** Partea I, Chişinău, Editura Ştiinţa, 2002, 2011.
* Драгнев, Д., К. Драхенберг, И. Ожог, ***Всеобщая история. История румын. Новое время***. Часть I. Chişinău, Ştiinţa, 2002.

**Clasa a VIII-a**

* Chicuş Nicolae, Eugenia Danu, Demir Dragnev, ***Istoria modernă a românilor***, partea a II-a (1848-1918), Chişinău, Editura Prut Internaţional, 2000.
* Ojog Igor, Cătălin Turliuc, ***Istoria universală modernă (1850-1918),*** Chişinău, Cartdidact-Reclama, 2002.
* Varta Ion, Igor Şarov, ***Istoria românilor. Epoca modernă (1850-1918)*,** Chişinău, Cartdidact-Reclama, 2003.
* Chicuş Nicolae, Eugenia Danu, Demir Dragnev, Ion Negrei, ***Istoria românilor. Epoca modernă*.** Partea a II-a (1850-1918). Chişinău: Prut Internaţional, 2003, 2005.
* Drachenberg Constantin, Eugeniu Certan, Valeria Cozma, Pavel Cerbuşcă, ***Istoria universală. Epoca modernă. Partea a II-a (1850-1918).*** Chişinău: Prut Internaţional, 2003, 2005.
* Драхенберг К., E. Чертан, В. Козма, П. Чербушка, ***Всеобщая история. Новое время. Часть II*** *(1850-1918)*. Chişinău, Prut Internaţional, 2004.
* Кикуш, Н., E. Дану, D. Драгнев, И. Негрей, ***История румын. Новое время. Часть II*** *(1850-1918).* Chişinău, Prut Internaţional, 2004.

**Clasa a IX-a**

* Caşu, Igor, Sergiu Nazaria, ***Istoria universală contemporană (1918-2002)*,** Chişinău, Reclama-Civitas, 2002.
* Palade, Gheorghe, Igor Şarov, ***Istoria românilor. Epoca contemporană***, Chişinău, Cartdidact-Reclama, 2002.
* Petrencu, Anatol, Maia Dobzeu, ***Istoria universală.* *Epoca contemporană*,** Chişinău, Ştiinţa, 2003, 2011.
* Vizer, Boris, Tatiana Nagnibeda-Tverdohleb**, *Istoria românilor. Epoca contemporană,*** Chişinău, Editura Ştiinţa, 2004, 2011.
* Caşu, Igor, ***Istoria universală. Lumea contemporană (1918-2005)*,** Chişinău, Civitas, 2005.
* Петренку, Анатол, Майя Добзеу, ***Всеобщая история. Новейшее время****,* дидактический материал для 9-го класса, Chişinău, Ştiinţa, 2004.
* Şarov, Igor, Gheorghe Palade şi Igor Caşu, *Istorie.* ***Epoca contemporană. Istoria românilor. Istoria universală.***Chişinău, Editura Cartdidact – Civitas, 2009.

**Clasa a X-a**

* Berciu-Drăghicescu, Adina, Alexandru Ofrim, Maria Preda**, *Istoria universală. Epoca antică şi cea medievală*,** Chişinău, Editura Prut Internaţional, 2001, 2006, 2007, 2011.
* Dragnev, Demir, Gheorhe Postică, ***Istoria românilor. Epoca antică şi medie***, Chişinău, Editura Civitas, 2001.
* Parasca, Pavel, Ion Negrei, Gheorghe Gonţa, Galina Gavriliţă, Maia Dobzeu**, *Istoria românilor. Epoca antică şi cea medievală*,** Chişinău, Editura Ştiinţa, 2002, 2006, 2007, 2011.
* Popovici, C., A. Popovici, ***Istorie,*** Chişinău, Editura Lumina, 2008.
* Е. Драгнев, В. Пысларюк, Г. Постикэ, Д. Драгнев, С. Докина, Л. Витион, *История.* ***Древний мир и средние века. Учебное пособие по всеобщей истории и истории румын*,** Кишинэу: Civitas, 2008.
* ***Istoria românilor şi universală****,* editura Cartdidact,2013

**Clasa a XI-a**

* Cojescu, N.-M., Al. Mamina, C. Drachenberg, ***Istoria universală. Epoca modernă****.* Chişinău, Prut Internaţional, 2001, 2006, 2007, 2011.
* Varta, Ion, Demir Dragnev, ***Istoria românilor. Epoca modernă***. Manual pentru clasa a XI-a, Chişinău, Editura Civitas, 2001.
* Varta, Ion, Tatiana Varta, ***Istoria universală. Epoca modernă*.** Manual (clasa a XI-a), Chişinău, Editura Civitas, 2001.
* Chicuş, Nicolae, Nicolae Ciubotaru, Gheorghe Gonţa, Ion Negrei, Maia Dobzeu, Galina Gravriliţă**, *Istoria românilor. Epoca modernă*.** Chişinău, Editura Ştiinţa, 2002, 2006, 2011.
* Varta, I., T. Varta, ***Istoria universală. Epoca modernă (1850-1918).***Manual pentru clasa a XI-a, Chişinău, Civitas-Carpaţi, 2005.
* Chicuş, N., I. Şarov, I. Ojog, P. Cerbuşca, V. Pâslariuc, M. Dobzeu, T. Nagnibeda-Tverdohleb, ***Istorie.***Chişinău, Cartdidact, 2007.
* Кикуш, Н., И. Шаров, И. Ожог, П. Чербушка, В. Пысларюк, М. Добзеу, Т. Нагнибеда-Твердохлеб, ***История. Учебник для XI-го класса,*** Кишинев, 2007.

**Clasa a XII-a**

* Enciu, Nicolae, ***Istoria românilor. Epoca contemporană***. Manual pentru clasa a XII-a, Chişinău, Civitas, 2001.
* Nazaria, Sergiu, ***Istoria universală. Epoca contemporană****.* Manual pentru clasa a XII-a, Editura: Civitas, 2001.
* Petrencu, Anatol, Ioan Chiper, ***Istoria universală. Epoca contemporană***. Manual pentru clasa a XII-a, Chişinău, Editura Prut Internaţional, 2002, 2006, 2007.
* Scurtu, Ioan, Ion Şişcanu, Marian Curculescu, Constantin Dincă, Aurel Constantin Soare, ***Istoria românilor. Epoca contemporană.*** Manual pentru clasa a XII-a, Chişinău, Prut Internaţional, 2001, 2006, 2007, 2011.
* Nicolae Enciu, Tatiana Mistreanu, Tatiana Nagnibeda-Tverdohleb, ***Istorie. Epoca contemporană.***Chişinău, editura Civitas, 2008.
* ***Istoria românilor şi universală,*** Chişinău, editura Cartier,2013

**D. Surse didactice auxiliare**

* Chirtoagă, I., *Din istoria sudului Basarabiei (în contextul istoriei românilor).* Materiale didactice pentru şcolile de cultură generală, Chişinău, Civitas, 2007
* Dragnev, Demir, Ion Chirtoagă, Ion Jarcuţchi, Elena Negru, *Din Istoria Transnistriei (în contextul istoriei naţionale)*, I, Material didactic pentru şcoala de cultură generală din Transnistria, Chişinău, Editura Civitas, 2001.
* Dragnev, Demir, Emil Dragnev, *Atlas de istorie universală şi a românilor,* Chişinău: Civitas, 2005, ediţia a II-a, 2006.
* *Istoria Românilor. Epoca antică şi medievală. Atlas istoric şcolar*, Chişinău, Editura Cartdidact, 2000, autori I. Ojog, I. Şarov, S. Matveev, E. Potângă, L. Guţu, C. Chiriac.
* Vasilos, Vasile, *Istoria românilor. Curs universitar*, Chişinău, Civitas, 2003.

**E. Literatură ştiinţifică**

* Agachi, A., et al., *Dicţionar de istorie*. Ediţia a II-a revăzută şi adăugită, Chişinău, Civitas, 2007.
* Certan, Eugeniu, Vasile Cristian, *Istoria modernă a Europei şi Americii*, vol. I, Chişinău, Editura Lumina, 1995.
* Certan, Eugeniu (coordonator), Valeria Cozma, Stelian Culea, *Istoria universală modernă (1640-1850). Crestomaţie*, Chişinău, Prut Internaţional, 2000, 442 p.
* Certan, Eugeniu, Valeria Cozma, Vasile Cristian, Constantin Drachenberg, Aurel Filimon, Efim Levit, Igor Ojog, Nina Petrovschi, *Istoria modernă a Europei şi Americii,* vol. II, Chişinău, Editura Prut Internaţional, 2002, 400 p.
* Murgescu, M. L., *Între “bunul creştin” şi “bravul român”. Rolul şcolii primare în constituirea identităţii naţionale româneşti (1831-1878)*, Bucureşti, 1999.
* Strandling, R., *Teaching 20th century European history*, Strasbourg, Council of Europe, 2001.

**F. Resurse online**

* <http://www.coe.int/T/E/Cultural_Co-operation/education/History> - Multiperspectivitatea în predarea istoriei
* <http://www.iatp.md/istorie/> - Să învăţăm istoria prin Internet
* <http://istoria.md/> - “Primul site de istorie” din Republica Moldova

<http://basarabia.info/> ‒ Istoria Basarabiei.